

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2020 m. kovo 4 d. įsakymu Nr. ĮS-529

PRITARTA

Kauno r. Eigirgalos lopšelio-darželio tarybos  
2019 m. gruodžio 30 d. prot. Nr. 5

**KAUNO R. EIGIRGALOS LOPŠELIO-  
DARŽELIO STRATEGINIS PLANAS  
2020–2022 M.**

Voškoniai  
2019  
**TURINYS**

1. Įvadas .....	3
2. 2017–2019 m. strateginio plano įgyvendinimas .....	4
3. Veiklos situacijos analizė (SSGG) .....	5
4. Misija, vizija, filosofija, vertybės.....	6
5. 2020–2022 m. prioritetinės veiklos kryptys.....	6
6. Prioritetinių veiklos krypčių realizavimo priemonių planas.....	6
7. Strategijos realizavimo vertinimas.....	9

## I. ĮVADAS

Kauno r. Eigirgalos lopšelio-darželio (toliau – Lopšelis-darželis) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Lopšelio-darželio veiklą, telkti bendruomenę, sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinktos reikiamos veiklos kryptys ir prioritetai, planuoti ugdymo(si) kaitos pokyčius.

Rengdama strateginį 2020–2022 m. planą bendruomenė vadovavosi Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatomis, Kauno rajono savivaldybės 2013–2020 metų strateginiu plėtros planu, Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 metų strateginiu plėtros planu, Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Lopšelio-darželio strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2019 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-65 „Dėl darbo grupės sudarymo Eigirgalos lopšelio-darželio strateginio plano 2020–2022 metams parengti“. Lopšelio-darželio vertybių, vizijos, prioritetų formavime bei atliekant SSSG analizę dalyvavo visi bendruomenės nariai. Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais. Strateginis planas numatytas trejų metų laikotarpiui.

Lopšelis-darželis yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, kuri veiklą pradėjo 1969 m. gruodžio 30 d. Lopšelyje-darželyje veikia 4 ugdymo grupės, kuriose ugdomi 66 vaikai (iš jų 16 vaikų – priešmokyklinio ugdymo grupėje). Lopšelių-darželių lanko 13 vaikų iš daugiavaikių šeimų, nemokami pietūs paskirti 3 priešmokyklinio amžiaus vaikams, 26 vaikams teikiama logopedo pagalba.

Lopšelyje-darželyje dirba 9 pedagogai – 2 auklėtojai metodininkai, 6 vyresnieji auklėtojai, 1 auklėtojas. Įstaigoje dirba 11 nepedagoginių darbuotojų.

Lopšelio-darželio veikla planuojama rengiant strateginį planą ir metinius veiklos planus. Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal Lopšelio-darželio parengtą ir 2016-08-25 Kauno rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. TS-249 patvirtintą Ikimokyklinio ugdymo programą. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą.

Lopšelis-darželis nuo 2012 m. įsijungęs į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą.

## II. 2017–2019 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2017–2019 metų strateginio plano prioritetas – **ugdymo kokybės tobulinimas**. Strateginiame plane numatyti tikslai ir uždaviniai įgyvendinti.

Parengtas ugdymo proceso planavimo modelis padėjo pedagogams individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, kuris būtų artimas vaiko prigimčiai, turimai patirčiai, gebėjimams.

Organizuoti įvairūs sveiką gyvenimą propaguojantys renginiai: popietės, rytmečiai, sportinės varžybos, projektai gerino ugdymo kokybę ir sutelkė bendruomenę. Mokytojams taikant praktinius ugdymo metodus, vaikai tapo savarankiškesni, kūrybiškesni, turi galimybę daugiau sužinoti, išbandyti, patirti.

Pagerėjo tėvų informavimas. Tėvai gauna daugiau informacijos sukūrus Lopšelio-darželio internetinę svetainę [www.eigirgalosdarzelis.lt](http://www.eigirgalosdarzelis.lt) bei „Facebook“ paskyrą. Grupės turi mobiliuosius telefonus bendrauti su tėvais. Įvairi informacija pateikiama ir elektroniniu paštu. Taikomos įvairesnės bendradarbiavimo formos su šeima. Organizuotos talkos, vakaronės su praktine veikla, sportinės varžybos, specialistų paskaitos, parodos. Šeimos aktyviau įsitraukia į Lopšelio-darželio renginių organizavimą.

Pedagogai dalyvavo kompiuterinio raštingumo mokymuose, įgijo IT gebėjimų. Pagerėjo mokytojų kompiuterinis raštingumas, IT taikomos ugdymo procese.

Sukurta moderni, saugi, sveika, ugdymo(si) ir darbo aplinka. Atnaujintas (renovuotas) Lopšelio-darželio pastatas, ugdymo patalpos, sutvarkyta lauko žaidimų aplinka.

Sutelkta Lopšelio-darželio bendruomenė, į veiklas ir renginius įtraukti tėvai, socialiniai partneriai. Vykdyti projektai: „Ugdykime kartu“, „Būkime kartu“, „Nuo lysvės iki stalo“, „Vitaminai mano draugai“. Lopšelio-darželio darbo laikas nustatytas pagal tėvų poreikius, aptarus Lopšelio-darželio taryboje (veikia prailgintos grupės ryte ir vakare). Organizuotos įvairios edukacinės išvykos, ekskursijos, kalendorinių ir metinių švenčių renginiai, sveikatingumo projektai, aplinkos tvarkymo talkos „Darom“.

### III. VEIKLOS SITUACIJOS ANALIZĖ (SSGG)

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizuotos vidaus ir lauko erdvės, sukurta saugi, estetiška, IKT praturtinta edukacinė aplinka.</li> <li>• Ugdymo procesas orientuotas į sveikatos vertybių formavimą.</li> <li>• Projektinė veikla: vykdomi projektai Lopšelyje-darželyje ir už jo ribų su socialiniais partneriais, vietos bendruomene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas tėvų, bendruomenės narių, socialinių partnerių į(si)traukimas skatinant ugdymo (si) pažangą ir sprendžiant aktualius, probleminius, su vaiko ugdymu susijusius klausimus.</li> <li>• Neišnaudotos galimybės informacijai pateikti interneto svetainėje.</li> <li>• Nepakankamai išnaudotos galimybės plėtojant Lopšelio-darželio ir šeimos partnerystę ugdymo procese.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktyvių tėvų, bendruomenės narių ir socialinių partnerių įtraukimas, siekiant kokybiško ugdymo(si) turinio realizavimo ir kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangos.</li> <li>• Naujų būdų ir formų vaikų kūrybiškumui skatinti paieška.</li> <li>• Lopšelio-darželio ir šeimos partnerystės ugdymo procese plėtojimas. Savalaikė pedagoginės-psichologinės tarnybos ir kitų institucijų pagalba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugėja vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais bei emocijų, elgesio sutrikimais.</li> <li>• Mažėjant pagarbai mokytojo profesijai, mokytojai jaučia psichologinį diskomfortą.</li> <li>• Atsiranda užsieniečių ir mišrių šeimų vaikų, išskyla dvikalbystės problema.</li> </ul>

#### **IV. MISIJA, VIZIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS**

**MISIJA.** Padėti vaikui tenkinti prigimtinius, socialinius, kultūrinius, pažintinius poreikius ir pasirengti sėkmingai mokytis.

**VIZIJA.** Lopšelis-darželis – siekianti inovacijų, moderni, konkurencinga mokykla.

**FILOSOFIJA.** Mums rūpi vaikai, socializacija, kuo jie gyvena ir kuo jie taps ateityje. Esame atviri pokyčiams, nes tikime sėkme. Keliame profesinę kompetenciją: mokomės veiklos metu ir iš veiklos.

**VERTYBĖS.** Atvirumas, tolerancija, profesinis augimas, atsakomybė ir pozityvumas.

#### **V. 2020–2022 M. PRIORITETINĖS VEIKLOS KRYPTYS**

I. Ugdymo turinys orientuotas į ugdytinių poreikius bei skirtingus gebėjimus, atskleidžiant vaiko daromą pažangą.

II. Lopšelio-darželio bendruomenė – susitelkusi ir besimokanti organizacija.

#### **VI. PRIORITETINIŲ VEIKLOS KRYPTIŲ REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

I. Ugdymo turinys orientuotas į ugdytinių poreikius bei skirtingus gebėjimus, atskleidžiant vaiko daromą pažangą.

<b>1. Tikslas:</b> siekti kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangos.					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Planuojami rezultatai</b>	<b>Planuojamas pasiekimo laikas (metai)</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai</b>

1.1. Tobulinti vaiko daromos pažangos vertinimą ir fiksavimą.	1.1.1. Kryptingai organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą vaikų pažangos vertinimo, fiksavimo ir skatinimo srityje.	Ne mažiau kaip 90 % mokytojų dalyvaus kvalifikacijos kėlimo programose.  100 % vaikų pasiekimai analizuojami dvišaliuose pokalbiuose kartu su tėvais (globėjais).	2020–2022	Direktorius	Mokymo lėšos
	1.1.2. Parengti ugdytinių pažangos fiksavimo formas.	Parengtos ir patvirtintos ugdytinių pažangos fiksavimo formos sudarys galimybę visiems mokytojams ir tėvams išryškinti pažangos vertinimo ir fiksavimo aspektus.	2020	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai
1.2. Praplėsti ugdymo turinį.	1.2.1. Papildyti ikimokyklinio ugdymo programą naujais vaikų gebėjimus ugdančiais metodais.	Atnaujintas ugdymo turinys, taikomi nauji ugdymo metodai. Sudarytos galimybės atpažinti gabius ir labai gabius vaikus, pagal poreikį teikti švietimo pagalbą specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems vaikams.	2020–2022	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.2. Ugdymo procese taikyti informacines technologijas, šiuolaikinius ugdymo metodus siekiant užtikrinti vaikų ugdymo(si) pažangą.	Įsigyti ne mažiau kaip 4 planšetiniai kompiuteriai. Ugdymo procese taikomos informacinės technologijos padeda mokytojams organizuoti įvairiapuses veiklas. Sudarytos galimybės individualizuoti ugdymo procesą.	2020–2022	Direktorius, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

**Laukiami rezultatai:**

- Parengtas ugdytinių pažangos fiksavimo aprašas palengvins mokytojams atlikti vaikų vertinimą, o tėvams stebėti individualią vaikų ugdymo(si) pažangą.
- 100 % mokytojų turės žinių ir kompetencijų tinkamai vertinti vaikų pasiekimus, skatinti, suteikti galimybę kiekvienam vaikui pasiekti geriausių rezultatų.
- 90 % ugdytinių tėvų bus aiškūs vaikų pasiekimų fiksavimo, vertinimo ir skatinimo metodai, užtikrinantys kiekvieno vaiko optimalią individualią pažangą. Su tėvais bus tariamasi dėl jų vaikų ugdymo tikslų, ugdymosi rezultatų, turinio, ugdymo proceso organizavimo, atsižvelgiama į jų lūkesčius bei individualias vaikų galias ir skirtingą ugdymosi patirtį.
- Mokytojai ir kiti specialistai atskleis gabius ir labai gabius vaikus
- Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai sulauks kvalifikuotos specialistų pagalbos.
- IT taikymas leis ugdymo procesą daryti įdomų, patrauklų ir naudingą.

## II. Lopšelio-darželio bendruomenė – susitelkusi ir besimokanti organizacija.

1. Tikslas – plėtoti konstruktyvų bendradarbiavimą užtikrinant teigiamą poveikį lopšelio-darželio veiklai.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas (metai)	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
2.1. Telkti Lopšelio-darželio bendruomenę komandiniam darbui.	2.1.1. Sudaryti ilgalaikes ir trumpalaikes darbo grupes iš įvairių profesijų darbuotojų.	Patobulinti darbuotojų komandinio darbo įgūdžiai turės teigiamą poveikį Lopšelio-darželio veiklai siekiant bendrų rezultatų. Atnaujinti Lopšelio-darželio veiklos dokumentai.	2020–2022	Direktorius, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokymo lėšos, 2 proc. lėšos, žmogiškieji išteklių
	2.1.2. Organizuoti bendras veiklas su socialiniais partneriais.	Parengtas ir įgyvendintas Domeikavos seniūnijos ugdymo įstaigų ir socialinių partnerių bendrų veiklų projektas. Dalyvaus 3 (trys) ikimokyklinės įstaigos ir 60 vaikų. Skleidžiama geroji patirtis. Suorganizuotos veiklos vaikų priežiūros paslaugos įgyvendinimui.	2021	Direktorius	Žmogiškieji išteklių



2.2. Gerinti teikiamų paslaugų kokybę bendradarbiaujant su tėvais.	2.2.1. Įtraukti tėvus į ugdymo(si) veiklas.	Bendruomeniškumu grindžiamas tėvų įsitraukimas teigiamai veikia vaikų pasiekimus, psichinę sveikatą ir kuria saugius tarpusavio santykius. 50 proc. tėvų yra ugdymo veiklų dalyviai ir partneriai.	2020–2022	Direktorius, pagalbos vaikui specialistai	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.2. Ištirti tėvų lūkesčius dėl Lopšelio-darželio veiklos gerinimo.	Bendruomenės nariai įtraukiami į Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą ir tobulinimą. Išsiaiškinti mokytojų, ugdytinių tėvų lūkesčiai. Numatytos veiklos tobulinimo kryptys. Operatyviai sprendžiami aktualūs klausimai ir problemos.	2020–2022	Direktorius, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.3. Sudaryti sąlygas tėvams dalyvauti projektuose ir programose.	Tėvai supažindinami ir įsitraukia į Tarptautinę programą „Žipio draugai“, siekiant socialinio ir emocinio vaikų ugdymo plėtojimo, Pozityvios tėvystės ir pagalbos šeimai programą. Ypatingas dėmesys skiriamas vaiko emocinei gerovei, individualiam tėvų pedagoginiam ir psichologiniam konsultavimui.	2021–2022	Direktorius	Projektų ir programos lėšos

**Laukiami rezultatai:**

- 100 % mokytojų patobulins bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.
- Per metus vyks ne mažiau kaip 2 susitikimai, kuriuose bus dalijamasi gerąja patirtimi, aptariami bendravimo ir bendradarbiavimo metodai ir formos.

- 70 % renginių, projektų bus organizuojama ir vykdoma bendradarbiaujant su aktyviais bendruomenės nariais ir socialiniais partneriais.
- Dalyvaudami tarptautinėje programoje „Zipio draugai“ vaikai išmoks bendrystės, supras šalia esančius, mokės tinkamai reikšti jausmus ir emocijas.
- Padidės vaikų priežiūros paslaugų prieinamumas šeimoms, auginančioms ikimokyklinio amžiaus vaikus.

## VII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

Siekiant, kad Lopšelio-daželio strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos analizė, atliekamas į(si)vertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida bendruomenėje.

<b>1 tikslas –</b>				
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1				
Uždavinys 2				
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> ( <i>nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus</i> ):				