

PRITARTA  
Kauno rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus  
2023 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ĮS-1087

PRITARTA  
Kauno r. Eigirgalos lopšelio-darželio  
tarybos  
2022 m. gruodžio 30 d. prot. Nr. 8

**KAUNO R. EIGIRGALOS LOPŠELIO-DARŽELIO  
STRATEGINIS PLANAS  
2023–2025 M.**

Voškoniai  
2022

## ĮVADAS

Kauno r. Eigirgalos lopšelio-darželio (toliau – Lopšelis-darželis) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Lopšelio-darželio veiklą, telkti bendruomenę, sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinktos reikiamos veiklos kryptys ir prioritetai, planuoti ugdymo(si) kaitos pokyčius.

Rengdama strateginį 2023–2025 m. planą bendruomenė vadovavosi Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 metų strateginiu plėtros planu, Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Lopšelio-darželio strateginį planą parengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2022 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V-105 „Dėl darbo grupės sudarymo lopšelio-darželio strateginiam planui 2023–2025 metams parengti“. Lopšelio-darželio vertybių, vizijos, prioritetų formavime bei atliekant SSGG analizę dalyvavo visi bendruomenės nariai. Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais. Strateginis planas numatytas trejų metų laikotarpiui.

Lopšelis-darželis yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, kuri veiklą pradėjo 1969 m. gruodžio 30 d. Šiuo metu Lopšelyje-darželyje veikia 7 ugdymo grupės dviejuose atskiruose pastatuose. 2022-09-01 duomenimis buvo ugdomi 112 vaikų.

Lopšelyje-darželyje dirba 14 mokytojų. Iš jų – 1 meninio ugdymo pedagogas, 1 logopedas. Įstaigoje dirba 18 nepedagoginių darbuotojų, iš jų – 1 mokytojo padėjėjas.

## I SKYRIUS 2020–2022 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020–2022 metų strateginio plano prioritetai:

**1. Ugdymo turinys orientuotas į ugdytinių poreikius bei skirtingus gebėjimus atskleidžiant vaiko daromą pažangą.**

**2. Lopšelio-darželio bendruomenė – susitelkusi ir besimokanti organizacija.** Strateginiame plane numatyti tikslai ir uždaviniai įgyvendinti.

Parengtas ugdymo proceso planavimo modelis padėjo pedagogams individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, kuris būtų artimas vaiko prigimčiai, turimai patirčiai, gebėjimams.

Organizuoti įvairūs sveiką gyvenseną propaguojantys renginiai: popietės, rytmečiai, sportinės varžybos, projektai gerino ugdymo kokybę ir sutelkė bendruomenę. Mokytojams taikant praktinius ugdymo metodus, vaikai tapo savarankiškesni, kūrybiškesni, turi galimybę daugiau

sužinoti, išbandyti, patirti. Užtikrintas sėkmingas atnaujinto priešmokyklinio ugdymo turinio įdiegimas.

Įdiegus elektroninę dienyną „Mūsų darželis“ pagerėjo komunikacija tarp Lopšelio-darželio darbuotojų, mokytojų ir ugdytinių tėvų, tėvų informavimas.

Sukurta moderni, saugi, sveika, ugdymo(si) ir darbo aplinka. Atnaujinti (renovuoti) Lopšelio-darželio pastatai, ugdymo patalpos, sutvarkyta lauko žaidimų aplinka. 2022 m. pabaigoje Lopšelis-darželis tapo elektra gaminančiu vartotoju (galia 18kW, įjungti SE fotomoduliai).

## II SKYRIUS MISIJA, VIZIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS

**MISIJA.** Padėti vaikui tenkinti prigimtinius, socialinius, kultūrinius, pažintinius poreikius ir pasirengti sėkmingai mokytis.

**VIZIJA.** Lopšelis-darželis – siekianti inovacijų, moderni, konkurencinga mokykla.

**FILOSOFIJA.** Mums rūpi vaikai, siekiame užtikrinti šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančią ugdymo kokybę, orientuotą į kiekvieno vaiko sėkmingą raidą, aukštus pasiekimus ir visos įstaigos pažangą. Esame atviri pokyčiams, nes tikime sėkme.

**VERTYBĖS.** **Atsakomybė** už savo sprendimus ir veiksmus sau bei bendruomenei. **Atvirumas** naujovėms. **Profesinis augimas** ir nuolatinis mokymasis bei tobulėjimas, asmeninis meistriškumas ir iššūkių priėmimas. **Tolerancija** ir kiekvieno bendruomenės nario pripažinimas, susitarimų laikymasis, problemų sprendimas, gebėjimas veikti kartu. **Pozityvumas** ir pasididžiavimas savo bendruomene, jos tradicijų kūrimas ir puoselėjimas.

## III SKYRIUS 2022–2025 M. PRIORITETINĖS VEIKLOS KRYPTYS

### I. PRIORITETAS. Ugdymo kokybės tobulinimas.

**1. Tikslas** – gerinti ugdymo kokybę, pritaikant švietimo inovacijas ugdymo turinio modernizavimui ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimui.

**Uždaviniai:**

1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, formuojant ugdymo(si) kultūrą.

1.2. Kurti besimokančios organizacijos kultūrą.

**2. Tikslas** – turtinti lauko edukacines aplinkas užtikrinant prasmingą vaikų patirtinį ugdymą ir fizinį aktyvumą, siekiant aktyvaus vaikų įsitraukimo į veiklą.

**Uždaviniai:**

1.1. Padidinti lauko erdvių pritaikymą vaikų poreikiams, įrengiant naujas patirtinio ugdymo(si) erdves.

1.2. Pagerinti sąlygas vaikų fiziniam aktyvumui.

## II. PRIORITETAS. Bendruomenės sąveikos tobulinimas.

**1. Tikslas** – telkti bendruomenę, ugdytinių tėvus, socialinius partnerius bendrystei, skatinant tarpusavio bendradarbiavimą ir siekiant užtikrinti vaikų gerovę.

### Uždaviniai:

1.1. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimą.

1.2. Plėtoti bendruomenės bendradarbiavimą su ugdytinių šeimomis.

1.3. Plėtoti bendruomenės bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

## IV SKYRIUS

### PRIORITETINIŲ VEIKLOS KRYPTIŲ REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

| Prioritetas <b>Ugdymo kokybės tobulinimas.</b>   |   |                  |
|--|---|------------------|
| <p><b>Tikslas</b> – gerinti ugdymo kokybę, pritaikant švietimo inovacijas ugdymo turinio modernizavimui ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimui.</p> <p><b>Tikslo rezultatas:</b> ugdymo turinys atliepia šiuolaikinius ugdymo principus ir bendruomenės poreikius. Ugdomosios veiklos organizuojamos taikant inovatyvius ugdymo(si) metodus, netradicinėse aplinkose bei bendradarbiaujant mokytojams ir pagalbos vaikui specialistams.</p> |   |                  |
| Uždaviniai   | Uždavinių rezultatai  | Pasiekimo laikas |
| 1 uždavinys: Gerinti ugdymo(si) kokybę, formuojant ugdymo(si) kultūrą.   | 100 proc. mokytojų organizuoja ugdymą pagal atnaujintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio programas.<br><br>Ne mažiau kaip 75 proc. mokytojų planuodami ugdomąją veiklą taiko projektų metodą ir 35 proc. ugdomosios veiklos organizuojama netradicinėse aplinkose.<br><br>Mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai bendradarbiauja planuodami ir organizuodami ugdymo(si) procesą. | 2023–2025        |
| 2 uždavinys: Kurti besimokančios organizacijos kultūrą.  | 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja profesinės kvalifikacijos tobulinimo renginiuose bei įgyja teorinių ir praktinių žinių.<br><br>2 mokytojai įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.  | 2023–2025        |

|   | 100 proc. patobulintos mokytojų, pagalbos vaikui specialistų mokymosi drauge ir vieniems iš kitų kompetencijos vykdant gerosios patirties sklaidą.   |                  |
|---|--|------------------|
| <p><b>Tikslas</b> – turtinti lauko edukacines aplinkas užtikrinant prasmingą vaikų patirtinį ugdymą ir fizinį aktyvumą, siekiant aktyvaus vaikų įsitraukimo į veiklą.</p> <p><b>Tikslo rezultatas:</b> Pagerintos sąlygos vaikų iniciatyvoms, saviraiškai ir ugdymui(si) per asmeninę patirtį bei fiziniam aktyvumui. Pagerėję vaikų pasiekimai fizinio aktyvumo, aplinkos pažinimo, problemų sprendimo srityse.</p>  |  |                  |
| Uždaviniai  | Uždavinių rezultatai   | Pasiekimo laikas |
| 1 uždavinys: Padidinti lauko erdvių pritaikymą vaikų poreikiams, įrengiant naujas patirtinio ugdymo(si) erdves.   | <p>Funkcionaliau išnaudota kiemo teritorija, įrengus po 2 naujas erdves vaikų patirtinei bei kūrybinei veiklai.</p> <p>Ne mažiau kaip 50 proc. kūrybinių veiklų ir STEAM veiklų (Gamtos mokslai, technologijos, inžinerija, menai ir kūryba, matematika) organizuojamos lauke.</p> | 2023–2025        |
| 2 uždavinys: Pagerinti sąlygas vaikų fiziniam aktyvumui.  | <p>Funkcionaliau išnaudota kiemo teritorija, įrengus 2 fizinio aktyvumo zonas ir 100 proc. padidėjęs vaikų fizinis aktyvumas.</p> <p>Kasmet suorganizuoti 1–2 sporto renginiai.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. vaikų dalyvauja fizinį aktyvumą skatinančiuose projektuose.</p>     | 2023–2025        |
| <b>Prioritetas Bendruomenės sąveikos tobulinimas.</b>   |  |                  |
| <p><b>Tikslas:</b> telkti bendruomenę, ugdytinių tėvus (globėjus, rūpintojus), socialinius partnerius bendrystei, skatinant tarpusavio bendradarbiavimą ir siekiant užtikrinti vaikų gerovę.</p> <p><b>Tikslo rezultatas:</b> Sukurtas palankus bendradarbiavimo klimatas, skatinantis savitarpio pasitikėjimą, paramą ir didinantis nuolatinio tobulėjimo motyvaciją. Ugdymo(si) procese bendradarbiaudami dalyvauja ir dalijasi atsakomybe mokytojai, vaikai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai).</p> |  |                  |
| Uždaviniai  | Uždavinių rezultatai   | Pasiekimo laikas |
| 1 uždavinys: Stiprinti bendruomenės narių   | <p>Kasmet suorganizuoti 1–2 renginiai, išvykos</p> <p>Lopšelio-darželio bendruomenei.</p>  | 2023–2025        |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| tarpusavio bendradarbiavimą.  | 85 proc. patobulėjęs bendruomenės narių komandinis darbas.  |           |
| 2 uždavinys: Plėtoti bendruomenės bendradarbiavimą su ugdytinių šeimomis.       | Ne mažiau nei 75 proc. vaikų tėvų įsitraukia į grupėse ar Lopšelyje-darželyje organizuojamas veiklas.<br>Vykdamos pagalbos mokiniui specialistų individualios konsultacijos šeimoms.  | 2023–2025 |
| 3 uždavinys: Plėtoti bendruomenės bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. | Vyksta bendravimas ir bendradarbiavimas bei gerosios patirties sklaida tarp Kauno rajono ikimokyklinių įstaigų pokyčių projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ tvarumo palaikymo grupės komandos narių.<br>Suorganizuotos 3 bendros veiklos, renginiai su socialiniais partneriais. Dalyvauja 100 proc. mokytojų ir vaikų. | 2023–2025 |

## V SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

Siekiant, kad Lopšelio-darželio strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos analizė, atliekamas į(si)vertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida bendruomenėje.

| <b>1 tikslas –</b>   |                      |                      |                                 |                    |
|--|----------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------|
|  | Planuotas rezultatas | Pasiektas rezultatas | Panaudoti finansiniai ištekliai | Įgyvendinta (data) |
| Uždavinys 1  |                      |                      |                                 |                    |
| Uždavinys 2  |                      |                      |                                 |                    |
| <b>Išvada apie pasiektą tikslą</b> (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus): |                      |                      |                                 |                    |

### 2020–2022 METŲ VEIKLOS SITUACIJOS ANALIZĖ (SSGG)

| <b>Stiprybės</b>   | <b>Silpnybės</b>   |
|--|--|
| <p>Modernizuotos vidaus ir lauko erdvės, sukurta saugi, estetiška, IKT praturtinta edukacinė aplinka.</p> <p>Suburta kvalifikuota mokytojų ir specialistų komanda nuolat tobulinanti savo kompetencijas.</p> <p>Ugdymo procesas orientuotas į įvairių gebėjimų ir poreikių vaikus.</p> <p>Bendradarbiavimas Lopšelyje-darželyje ir už jo ribų su socialiniais partneriais bei vietos bendruomene.</p> <p>Aktyvus mokytojų ir vaikų dalyvavimas respublikiniuose projektuose.</p> | <p>Nepakankamas tėvų į(si)traukimas į ugdymo(si) procesą ir sprendžiant aktualius, probleminius, su vaiko ugdymu susijusius klausimus, vengimas darbo tęstinumo namuose.</p> <p>Nepakankamai išnaudotos galimybės plėtojant Lopšelio-darželio ir šeimos partnerystę ugdymo procese.</p> <p>Tobulintini mokytojų, mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų komandinio darbo gebėjimai.</p> <p>Pagalbos vaikui specialistų trūkumas.</p> <p>Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų atpažinimas ir darbo su jais žinių trūkumas.</p> |
| <b>Galimybės</b>   | <b>Grėsmės</b>   |
| <p>Pasinaudojimas švietimo inovacijomis veiklos kokybės tobulinimui.</p> <p>Lopšelio-darželio ir šeimos partnerystės ugdymo procese plėtojimas, socialinių partnerių įtraukimas. Savalaikė Pedagoginės psichologinės tarnybos ir kitų institucijų pagalba.</p> <p>Mokytojų mokymasis, siekiant pagilinti kompetencijas, kaip ugdyti specialiuosius ugdymo(si) poreikius turinčius vaikus.</p> <p>Bendruomenės bendradarbiavimo skatinimas, gero mikroklimato kūrimas.</p>        | <p>Didėjantis specialiuosius ugdymo(si) poreikius bei emocijų ir elgesio sutrikimus turinčių vaikų skaičius.</p> <p>Nerimas dėl tinkamo pasirengimo įtraukiojo ugdymo organizavimui.</p> <p>Trūksta žmogiškųjų išteklių, nes pagal etatinių pareigybių sąrašą turimi etatai yra ne pilno darbo krūvio.</p> <p>Mažėjant pagarbai mokytojo profesijai, mokytojai jaučia psichologinį diskomfortą.</p> <p>Atsiranda užsieniečių ir mišrių šeimų vaikų, iškyla dvikalbystės, etninė problema.</p>  |